

ANEXO PROGRAMACION POR INTERRUPCIÓN CLASES PRESENCIALES CURSO 2019-20

DEPARTAMENTO LENGUA EXTRANJERA FRANCESA

CONTENIDOS Y COMPETENCIAS CLAVE A REPASAR

Con la alerta sanitaria y el cese de clases presenciales, consideramos que el desarrollo de las competencias clave, sustrato de nuestra programación, no ha sido alterado gravemente (ver indicaciones para alumnos con “brecha digital” y problemas de salud o familiares). Se indican a continuación las que hemos seguido reforzando y las que se deben trabajar con mayor intensidad en cursos próximos.

a) Comunicación lingüística.

El alumno ha realizado progresos en esa competencia reflexionado sobre reglas gramaticales, conjugación, lectura de textos, adquisición de léxico, exposición de trabajos, escucha de textos y traducciones. Hemos podido desarrollar menos la práctica de la expresión oral en clase y se deberá reforzar en el curso siguiente animando al alumno a intervenir de manera natural en el desarrollo de las clases.

b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.

Los temas transversales que se han tratado para desarrollar esta competencia han sido la salud, el medio ambiente, los hábitos de higiene y la tecnología. Se han trabajado tal y como estaba previsto en la programación.



c) Competencia digital.

El alumno ha aprendido a comunicarse en francés a través de la red , ha adquirido criterio para discriminar la información útil de la inútil y ha desarrollado un gran trabajo para seguir aprendiendo aprovechando los medios tecnológicos a su disposición. **Esta competencia se ha reforzado durante la situación de alerta sanitaria** y los alumnos han mejorado sus habilidades respecto a lo objetivos que teníamos planteados en nuestra programación.

d) Aprender a aprender.

Las capacidades reflexivas sobre el proceso de aprendizaje también **se han visto favorecidas.**

e) Competencias sociales y cívicas.

El hecho de basar el aprendizaje de la lengua extranjera, en gran medida, en la interacción, contribuye a la adquisición de las competencias sociales y cívicas. Sin embargo, en este caso no hemos podido desarrollar mucho esta competencia, debido a la situación de aislamiento. La comunicación entre alumnos en lengua francesa y con su profesor mediante pantallas es artificial y difícil en estos niveles educativos. **Se trabajará con mayor intensidad el curso próximo la interacción social en el idioma francés, promoviendo grupos de trabajo, entrevistas externas, etc.**

g) Conciencia y expresiones culturales.

Al aprender francés, se estudia también la cultura de nuestra civilización. El análisis de referentes culturales ha seguido estando presentes en las tareas que se han trabajado a distancia con los alumnos y por lo tanto se corresponde con lo planteado en nuestra programación.



Respecto a los CONTENIDOS DIDÁCTICOS que deben ser reforzados en cursos próximos por no haber podido ser tratados de manera correcta en enseñanza a distancia , vamos a señalar los siguientes:

CURSO	CONTENIDOS
1ºESO	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y expresión escrita (Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno) - Comprensión y expresión oral (Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno) - Especificación de contenidos escritos y orales no tratados pendientes para reforzar en cursos próximos: Las vacaciones de verano-Las diferentes actividades deportivas-Hacer planes para las vacaciones-Hablar de las estaciones del año-Preguntar y decir el tiempo que hace-Expresar sus deseos y sueños



2ºESO/1ºPMAR	<ul style="list-style-type: none">- Comprensión y expresión escrita (Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno)- Comprensión y expresión oral (Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno)- Especificación de contenidos escritos y orales no tratados pendientes para reforzar en cursos próximos: Hablar de los medios de transporte.-Hablar de las actividades de las vacaciones.- Describir un paisaje -Dar consejos- Las preposiciones delante de los medios de transporte.-El pronombre y.-El presente de los verbos prendre, choisir, vivre y partager.-Repaso del pretérito perfecto compuesto.



<p>3ºESO/2ºPMAR</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y expresión escrita (Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno) - Comprensión y expresión oral (Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno) - Especificación de contenidos escritos y orales no tratados pendientes para reforzar en cursos próximos: El pronombre y-El pronombre en- Revisión del imperfecto de indicativo-Revisión del passé composé- as fiestas y las tradiciones francesas.-El submarinismo extremo.- Una visita a Francia.-La travesía del Canadá de Nicolas Vanier.-Los DROM, departamentos y regiones de ultramar.
<p>4ºESO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y expresión escrita



	<p>(Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y expresión oral (Estándares y objetivos correspondientes con Unidad 6 Libro del alumno) - Especificación de contenidos escritos y orales no tratados pendientes para reforzar en cursos próximos: -El presente del subjuntivo- La concordancia del participio pasado.- El estilo indirecto.
<p>1ºBACHILLERATO</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Comprensión y expresión escrita y oral (Estándares y objetivos correspondientes con aspectos lingüísticos que se citan más abajo) - Especificación de contenidos escritos y orales no tratados pendientes para reforzar en cursos próximos: - Revisión conjugación- La



	<p>francofonía. Revisión forma pasiva- Revisión la hipótesis.-El estilo indirecto en pasado.</p>
2ºBACHILLERATO	<ul style="list-style-type: none"> - La comprensión y expresión escrita con sus estándares y objetivos ha sido cumplida y tratada según aparece en programación vigente. - La comprensión y expresión oral con sus estándares y objetivos ha sido cumplida y tratada según aparece en programación vigente.

PLANES DE REFUERZO PARA ALUMNOS CON EVALUACIONES PENDIENTES

Recursos para asimilar contenidos no superados	Libros del alumno y cuadernos personales. Las tareas de revisión con videos explicativos de contenidos especiales y documentos con soluciones se encuentran en la plataforma https://padlet.com/alumnosdefrancesgarcialorca/Bookmarks
Métodos y procesos para asimilar contenidos no superados	El alumno realiza el seguimiento en directa comunicación con su profesor que le indica las tareas que debe realizar. Su progreso en casa debe ser enviado para su corrección.
Temporalización	1 o 2 veces a la semana el alumno llevará a cabo la tarea planteada incidiendo en contenidos mínimos para superar objetivos no superados. Debe también plantear preguntas a su profesor de manera frecuente semanalmente para solucionar dudas.
Contenidos mínimos y	Para superar las evaluaciones pendientes, el alumno



evaluación	debe demostrar que ha asimilado los contenidos mínimos mediante pruebas sencillas donde se pueda comprobar su avance en expresión y comprensión escrita y oral.
-------------------	---

AMPLIACION DE APRENDIZAJES IMRESCINDIBLES

Durante el 3er trimestre se han propuesto tareas basadas en conocimientos básicos, así como tareas voluntarias para aquellos alumnos que quieran profundizar en el aprendizaje de la lengua francesa. Para ampliar estos aprendizajes hemos usado diferentes recursos (libros del alumno) y digitales, como plataforma de lengua francesa <https://padlet.com/alumnosdefrancesgarcialorca/Bookmarks> , Google Classroom, así como archivos y grabaciones audiovisuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. El alumno se expresa con pronunciación y entonación adecuada para su nivel (indicado en programación general), teniendo en cuenta los siguientes estándares:

- Habla con claridad, coherencia, corrección y fluidez.
- Emite juicios personales, gustos, preferencias
- Respeto las normas de intercambio.
- Usa vocabulario específico.
- Organiza la información de forma coherente
- Utiliza el tono de voz, los gestos y la actitud corporal adecuadamente.
- Busca y selecciona información relevante procedente de distintas fuentes: analógicas, audiovisuales y digitales.

2. El alumno manifiesta comprender la idea principal e identificar detalles relevantes de mensajes orales, emitidos por varias personas, y conforme a su nivel educativo(indicado en programación general), teniendo en cuenta los siguientes estándares:

- Comprende e interpreta la información relevante y principal en textos.
- Identifica detalles relevantes en diversos tipos de texto según su nivel.



- Predice significados con el apoyo del contexto.
- Utiliza elementos no lingüísticos para inferir la información.
- Deduce el significado de palabras o expresiones desconocidas

3. El alumno **escribe textos claros con diferente nivel** de corrección según su nivel (indicado en programación general). La corrección formal, la cohesión, la coherencia y el registro debe ser cada vez más adecuado, según avanza el nivel educativo del alumno. Se tendrán en cuenta estos estándares:

- Usa vocabulario adecuado.
- Busca, selecciona y procesa información en papel y digital con progresiva autonomía.
- Compone frases utilizando diversos procedimientos de cohesión textual, primero sencillas y luego más elaboradas con subordinadas (niveles Bachillerato)
- Selecciona y utiliza el registro lingüístico adecuado a la situación comunicativa.
- Respeta las normas gramaticales y ortográficas principales trabajadas en su nivel
- Muestra cada vez mayor autonomía en la planificación y desarrollo de la tarea.
- Estructura el contenido siguiendo una secuencia textual adecuada.

4. El alumno **comprende la información contenida en textos escritos** procedentes de diversas fuentes relacionados con sus intereses y dependiendo de su edad y nivel. Estándares que se tendrán en cuenta:

- Identifica las ideas principales y secundarias de textos escritos sobre temas variados
- Deduce el significado de palabras o expresiones desconocidas
- Utiliza elementos no lingüísticos para inferir la información.
- Utiliza materiales de consulta en soporte papel y digital para buscar información.
- Identifica los marcadores más comunes para interpretar el mensaje adecuadamente.
- Identifica la información específica necesaria en textos variados.

5. El alumno utiliza de forma consciente los conocimientos lingüísticos, sociolingüísticos, estratégicos y discursivos adquiridos, y aplica mecanismos de autoevaluación que refuercen



la **autonomía en el aprendizaje**, según su nivel educativo (indicado en programación).
Estándares que se tienen en cuenta:

- Identifica y corrige transferencias negativas entre las lenguas de su repertorio.
- Tiene conciencia de sus avances y dificultades en el progreso de su aprendizaje.
- Posee hábitos progresivamente autónomos de consulta utilizando fuentes digitales
- Acepta el error como parte del proceso de aprendizaje.
- Muestra una actitud activa y de confianza en la propia capacidad de aprendizaje

6. El alumno analiza, **aspectos relevantes culturales** de los países cuya lengua se aprende.
Estándares relevantes:

- Identifica y analiza rasgos culturales específicos de los países donde se habla la lengua
- Se interesa por adquirir conocimientos específicos acerca de la cultura francófona.
- Utiliza estrategias para conocer la realidad cultural fuente de estudio.
- Muestra una actitud respetuosa y positiva hacia la realidad plurilingüe y pluricultural.
- Se muestra motivado para intercambiar aspectos culturales entre diferentes países.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para calificar esta materia se tendrán en cuenta varios aspectos curriculares:

- Hemos de tener en cuenta que el francés, como todo idioma, es una **materia acumulativa y de índole progresivo**, por ello se valorará el progreso del alumno desde el inicio del curso hasta el final (en esta situación especial se tendrán en cuenta los trimestres presenciales y se valorará de manera positiva el seguimiento a distancia que ha hecho el alumno durante el tercer trimestre). El alumno que alcance los objetivos de la evaluación correspondiente habrá recuperado las anteriores si en ellas no hubiese alcanzado el nivel requerido. Esto se llevará a cabo siempre que haya demostrado mediante sus proyectos, trabajos y pruebas que ha evolucionado respecto al trimestre o a los trimestres anteriores.
- Antes del cese de clases presenciales por alerta sanitaria la **asistencia a clase** del alumno era imprescindible para llevar a cabo un proceso de enseñanza-aprendizaje adecuado y por tanto se tendrá en cuenta para la evaluación final. A partir del



periodo de seguimiento de francés a distancia y sobre todo en 3er trimestre, se tendrá en cuenta si el alumno ha tenido **problemas debidos a la brecha digital** o problemas familiares o de salud. Se comprobará también si ha podido trabajar en otras materias, pero no en el avance del aprendizaje de francés.

- Relacionado con el siguiente aspecto, **se valorará positivamente el esfuerzo** que algunos alumnos están realizando para seguir progresando en francés a pesar del distanciamiento con su profesor o compañeros de clase.
- Durante el periodo de clases a distancia, los profesores del departamento hemos planteado tareas a través de la **plataforma de aprendizaje** de francés <https://padlet.com/alumnosdefrancesgarcialorca/Bookmarks> y Google Classroom y hemos corregido semanalmente estos proyectos de los alumnos. **Todos los ejercicios y trabajos realizados por los alumnos serán calificados** y tenidos en cuenta como pruebas de evaluación para el final del curso. Sin embargo, tendremos en cuenta que **algunas tareas no reflejan directamente lo que sabe el alumno** (por ejemplo tareas relacionadas con traducciones, redacciones, test), debido a que puede usar herramientas automáticas de corrección que no muestran realmente el aprendizaje del alumno. **Las pruebas orales mediante video llamadas o audiovisuales** sí muestran realmente las habilidades adquiridas por los alumnos, por lo que su **calificación se verá ponderada en evaluación final, al igual que ejercicios escritos reflexivos**, de reconstrucción de frases, culturales, etc.
- Las pruebas escritas y orales y trabajos se puntúan de 0 a 10 a lo largo de los 3 trimestres. **Si el alumno no ha asimilado contenidos ni ha alcanzado objetivos del 1er trimestre pero aprueba el 2º trimestre** ha demostrado que está tomando el nivel necesario y está asimilando contenidos trabajados. **Si le ha quedado algún proyecto o trabajo importante de la evaluación** anterior puede obtener el 5 pero al final de curso debe entregar sus trabajos pendientes. Ocurre igualmente entre la 2ª y 3ª evaluación. Si en la convocatoria ordinaria, el alumno no ha demostrado progresar a lo largo del curso, no ha realizado un seguimiento de aprendizaje correcto o no ha entregado proyectos necesarios para el aprendizaje, la evaluación resultará negativa y deberá trabajar contenidos mínimos para demostrar que en la siguiente convocatoria (extraordinaria) sí ha conseguido avanzar. Si en la convocatoria extraordinaria no se observa cambio y progreso evidente, la materia quedará pendiente.
- Otros criterios de calificación pueden consultarse se encuentra en la programación anual.

CRITERIOS DE RECUPERACIÓN



Para la calificación de objetivos y contenidos no superados en trimestres anteriores o **recuperación de evaluación**, hemos de tener en cuenta que el francés, como todo idioma, es una materia acumulativa y de índole progresivo, por ello se seguirá un criterio de calificación sencillo respecto a la recuperación de trimestres anteriores.

El alumno que alcance los objetivos de la evaluación correspondiente habrá recuperado las evaluaciones anteriores si se demuestra que a final de curso ha alcanzado el nivel requerido. Esto se llevará a cabo siempre que haya entregado los trabajos y haya realizado los ejercicios de dicha evaluación suspensa anteriormente. En algunos casos al alumno se le pasará una prueba escrita/oral especial para comprobar si en efecto ha superado el trimestre anterior. **Dicha prueba se realizará mediante video llamada en caso de no poder asistir de manera presencial a clase o mediante llamada de teléfono tradicional.**

Prueba extraordinaria: Los alumnos que no hayan asimilado contenidos en una o algunas de las evaluaciones y sus correspondientes recuperaciones, así como en la prueba ordinaria de Junio, tendrán que realizar una prueba extraordinaria que versará sobre los contenidos mínimos del currículo del curso.

FAQ

PRINCIPALES PREGUNTAS PLANTEADAS POR LOS ALUMNOS DURANTE LA ALERTA SANITARIA SOBRE EVALUACIÓN

1. Si no he asimilado los contenidos del 1er trimestre de francés pero el 2º trimestre he aprobado, ¿he recuperado el 1er trimestre? Respuesta: El aprendizaje de los idiomas es acumulativo, es decir, que nunca se “elimina” algún contenido ya aprendido . Si has demostrado que has alcanzado buen nivel en el 2º trimestre has aprobado automáticamente el 1er trimestre. Sin embargo es posible que tengas trabajos pendientes por entregar, y en ese caso los debes realizar y entregarlos para su evaluación en las convocatorias de Junio

2. Si he aprobado los 2 primeros trimestres de francés pero no he podido realizar el seguimiento a distancia por problemas tecnológicos en mi familia (brecha digital) ¿resulta superada la materia en Junio? Respuesta: Si has tenido realmente esos problemas y en ninguna materia has podido avanzar ni has podido realizar la prueba de Junio, el curso resultará aprobado, pero habrás perdido la asimilación de los contenidos del 3er trimestre que tendrás que recuperar el curso siguiente mediante dedicación y atención extra.

3. Si no he asimilado contenidos de los 2 primeros trimestres de francés y no he podido realizar el seguimiento a distancia por problemas tecnológicos en mi familia (brecha digital) ¿resulta no superada la materia en Junio? Respuesta: Sí, la materia permanece así si no has



superado el examen de Junio y el departamento decidirá con el resto de profesores si es conveniente la promoción o no. Si se decide que es mejor la promoción al curso siguiente, la materia de francés resulta pendiente y realizarás un seguimiento especial para poder ir aprobándola. Si la cursas al año siguiente (por ejemplo en 2ºESO) y apruebas el curso superior queda aprobada la materia pendiente de francés del curso anterior, porque se supone que los conocimientos de 2ºESO por ejemplo son más complejos que los de 1ºESO. Si no la eliges como optativa, no asistes a clase pero el jefe de departamento te irá guiando para que aprendas los contenidos no asimilados del curso suspendido.

4. Si he aprobado los 2 primeros trimestres de francés pero no he querido realizar el seguimiento a distancia y, sin embargo, en otras materias sí ¿no resulta superada la materia en Junio? Respuesta: En este caso debes realizar el examen de convocatoria de Junio pero no los del tercer trimestre. Además no ha sido por problemas de ningún tipo puesto que en otras materias sí has realizado el seguimiento a distancia. La actitud hacia la materia aquí es muy importante.

5. Si no he progresado en contenidos de los 2 primeros trimestres de francés pero he realizado bien el seguimiento el 3er trimestre ¿puedo aprobar en Junio? Respuesta: Sí, puedes aprobar si has trabajado bien todos los proyectos pendientes del curso, si has realizado las tareas de asimilación de contenidos del 3er trimestre y si la prueba de Junio resulta demostrarnos realmente que has ido mejorando tu nivel a lo largo del curso. Durante el mes de Mayo se te realizará un seguimiento de contenidos de las evaluaciones no superadas para que puedas recuperar y aprender lo que no has integrado en su momento. La prueba de las convocatorias de Junio será de tipo oral (en caso de continuación clases a distancia) o bien escrita (en caso de poder asistir al centro educativo)